



*XXI Coloquio Nacional sobre la Enseñanza de la Filosofía*  
"Necesidad, actualidad y pertinencia de la enseñanza de la Filosofía"  
3, 4 y 5 de diciembre de 2009

LA LÓGICA COMO DISCIPLINA NODAL DE LAS CIENCIAS Y LAS  
HUMANIDADES: DE ARISTÓTELES A BERTRAND RUSSELL

Prof. Marcial Montealegre Lara  
marcialmontealegre@yahoo.com.mx  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
Escuela Nacional Preparatoria Plantel No. 5 "José Vasconcelos"

La lógica como disciplina nodal de las ciencias y las humanidades se funda en el **logos**, o sea la concepción de la palabra como un concepto semántico que tiene que ver con la conformación de la palabra como estructura, como ordenamiento lingüístico y como un mensaje significativo dotado de sentido, intención y objetivo.

Es por eso que la lógica es elemento esencial para la adquisición de las habilidades lingüísticas que capacitan para hablar, escuchar, leer y escribir y sobre todo para la comprensión de la lectura que conjunta todas las capacidades, habilidades, estrategias, experiencias y actitudes humanas. De ahí que la lógica recurra a las subhabilidades o estrategias lingüísticas llamadas coherencia, cohesión, referencia, inferencia y todos los elementos constitutivos de la pragmática.

La lógica como contenedora del logos es indispensable para la construcción de silabarios y corpus discursivos de diálogos. Es también decisiva en los debates, deliberaciones y disertaciones.

La lógica establece los principios normativos de la gramática como arte de establecer múltiples relaciones y variaciones estructurales de los elementos lingüísticos que componen los diferentes textos pertenecientes a diferentes áreas del conocimiento.

La lógica es elemento fundamental en el trabajo intelectual denominado **poiesis**, en tanto construcción poética o argumento científico riguroso.



*XXI Coloquio Nacional sobre la Enseñanza de la Filosofía*  
**"Necesidad, actualidad y pertinencia de la enseñanza de la Filosofía"**  
3, 4 y 5 de diciembre de 2009

Es mediante el uso de la lógica que se propicia el avance del proceso enseñanza-aprendizaje como innovación educativa del profesor, autonomía del estudiante y avance de los principios y paradigmas de los contenidos educativos. Su aplicación facilita el aprendizaje del alumno mediante el empleo del enfoque deductivo-inductivo, las prenociones, las premisas, el glose y desglose de textos, la lectura a nivel general y a nivel específico, la heurística y todos los posibles recursos a que tenga acceso.

La lógica permite identificar y distinguir la superficie y el fondo de un problema, o sea los diferentes grados de aproximación al estudio de un objeto, la falsedad, la duda, la incertidumbre, la probabilidad, la posibilidad y los distintos grados de certeza.

Mediante la lógica se supera lo superfluo, se desechan los andamiajes, los elementos secundarios de los primarios, las ideas principales y los detalles de apoyo.

El avance de la lógica, en tanto parte fundamental de la filosofía, parte de la ignorancia de algún tema, establece la duda como corte histórico intelectual a modo de Descartes, Copérnico, Giordano Bruno, Galileo Galilei, Charles Darwin, evita las muletillas y devela las falacias y las medias verdades.

La lógica como logos o comunicación dialógica se opone al discurso dogmático (autoritario) o pensamiento único.

La lógica como experiencia del transcurso histórico del pensamiento y la teoría de las mentalidades es la columna vertebral del pensamiento que conjunta la inteligencia y la sensibilidad como línea genética de la filosofía occidental que se registra desde los presocráticos hasta Bertrand Russell y más actualmente Noah Chomsky.

Por su parte, la filosofía establece principios constitutivos para considerar los orígenes específicos de un área o campo de estudio; a saber: filosofía de la historia, filosofía de la ciencia, filosofía política, filosofía de la educación, filosofía de la religión, etc.



*XXI Coloquio Nacional sobre la Enseñanza de la Filosofía*  
"Necesidad, actualidad y pertinencia de la enseñanza de la Filosofía"  
3, 4 y 5 de diciembre de 2009

La lógica permite mediante el uso del razonamiento adecuado el descubrimiento como forma del reconocimiento del ser en sí como parte de un ente colectivo en circunstancias especiales y en un tiempo determinado. Por eso debemos considerar que los presocráticos aunque tenían ideas avanzadas lo hacían de acuerdo a su tiempo y al avance local de los sofismas y la dialéctica en sus orígenes.

Sócrates nunca escribió, pero con sus múltiples debates registrados por Platón en **Los Diálogos**, establece y cubre de forma brillante la porosidad y debilidad del discurso de sus oponentes para utilizarlo como un medio para descubrir la verdad. Con la recopilación del pensamiento de Sócrates en **Los Diálogos**, Platón aporta a la humanidad todo un acervo de conocimiento en cuanto a la serie de valores y virtudes que maneja Sócrates y en cuanto a todos los discursos lógicos que permiten la cohesión, la congruencia, la transparencia, la referencia y la inferencia.

Aristóteles se convertirá en el **summum** y síntesis del pensamiento y conocimiento, no sólo griego, sino universal, ya que incurre en la poética, la ética, la lógica, la metafísica, la física, la patrística (base de la economía), la estructura social, y el hombre como ser político. Aristóteles como científico universal supera mitos y resuelve contradicciones. Tiempo después Francis Bacon se referirá a las prenociones como **idola**.

Aristóteles es un crítico por excelencia; precede al pensamiento de Galileo Galilei e Isaac Newton al tratar la metafísica y la física. Es un filósofo mayor porque aplica su pensamiento de modo integral, siendo el antecedente de muchos pensadores posteriores tales como John Locke y David Hume.

Haciendo un estudio crítico riguroso de la filosofía de Aristóteles se obtienen vetas para continuar con esos estudios en diferentes campos del saber.



*XXI Coloquio Nacional sobre la Enseñanza de la Filosofía*  
**"Necesidad, actualidad y pertinencia de la enseñanza de la Filosofía"**  
3, 4 y 5 de diciembre de 2009

Aristóteles es el fundador de la ciencia moderna porque emplea la observación, la poiesis, la experiencia previa y la práctica en el afán de delegar a la humanidad las vías metodológicas para el avance de las ciencias y las humanidades.

Si se quiere realmente entender y comprender el impacto y avance de la filosofía en la ciencia es conveniente rescatar toda la gama de la filosofía aristotélica para enfocar con mayor acierto a René Descartes, Bertrand Russell y Wittgenstein.