



XXI Coloquio Nacional sobre la Enseñanza de la Filosofía
"Necesidad, actualidad y pertinencia de la enseñanza de la Filosofía"
3, 4 y 5 de diciembre de 2009

REFLEXIONES EN TORNO A LA ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO COMPLEJO EN LOS DISTINTOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

POR RAFAEL XALTENO LÓPEZ MOLINA[↔]

PRESENTACIÓN

A partir de la propuesta de la UNESCO de reformar los contenidos de los sistemas educativos del mundo, contenidos en el ensayo de Edgar Morin "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro", se torna imperativo conocer los fundamentos del pensamiento complejo, pues es desde esta perspectiva epistemológica que se articula toda la propuesta "sobre cómo educar para un futuro sostenible"¹ y que engloba competencias, habilidades, valores y actitudes con que deberíamos incorporar desde ya, en los currícula de nuestro sistema educativo nacional, el instrumental teórico de las ciencias de lo complejo en general y del pensamiento complejo en el particular ámbito del sistema educativo mexicano .

Como no hay visos de que lo anterior prospere a corto plazo, en la presente ponencia profundizaré sobre la enseñanza del pensamiento complejo en el sistema de educación Media Superior vigente.

[↔] Doctor en Ciencias de la Educación.

¹ Que tal es el subtítulo que acompaña a l texto de Morin "Los siete saberes"

“EL MÉTODO” COMO VÍNCULO ENTRE FILOSOFÍA, CIENCIA Y COMPLEJIDAD

No es casual que la obra morineana tenga en los seis tomos de “El Método” la parte central de su argumentación teórica ya que en torno a este campo se esclarece mejor la función de la complejidad como relacionante entre filosofía y ciencia aportando una dureza conceptual, que juega a favor de un pensamiento esclarecedor de la precisión y solución de problemas que, separadamente (ya como filosofía o escuetamente como ciencia) no tienen solución. Pues si a la filosofía le pedimos desentrañar la generalidad de los descubrimientos logrados por las disciplinas científicas, por cuanto que ellas sólo aportan explicaciones objetivas y racionales de la realidad, la complejidad funde en un bucle epistémico los procesos de investigación, sistematización y contrastación de teorías, resultados y procesos de aplicación de los descubrimientos hechos por los hombres de ciencia.

Para el pensamiento complejo, El Método, no es el recetario, manual o camino que se debe seguir para lograr un descubrimiento determinado, sino que es el camino que se va haciendo, que se camina al andar. Por ello, en educación media superior, el pensamiento complejo es la mejor forma de asumir junto con los alumnos el balbuceo de la ciencia, ya que sólo

atreviéndonos a hacer ciencia, obtenemos la materia prima para la reflexión filosófica.

“Hay dos paradigmas opuestos concernientes a la relación *hombre↔naturaleza*. El primero incluye lo humano en la naturaleza y cualquier discurso que obedezca a este paradigma hace del hombre un ser natural y reconoce la «naturaleza humana». El segundo paradigma prescribe la disyunción entre estos dos términos y determina lo que hay de específico en el hombre por exclusión a la idea de naturaleza (subrayando la dimensión humanista de hombre). Estos dos paradigmas tienen en común la obediencia de ambos a un a un paradigma aún más profundo: el paradigma de la simplificación, el cual, ante cualquier complejidad conceptual, prescribe la reducción (aquí de lo humano a lo natural) o la disyunción (aquí, entre lo humano y lo natural). Uno y otro paradigma impiden concebir la **unidualidad** (natural↔cultural, cerebral↔psíquica) de la realidad humana e impiden igualmente concebir la realización a la vez de implicación y de separación entre el hombre y la naturaleza. Sólo un paradigma complejo de implicación/distinción/conjunción permitiría tal concepción; pero ese aún no está inscrito en la cultura científica.”²

La complejidad, como asignatura, aún no figura en nuestras matrículas, pero como cada vez es más insistente la pregunta

² MORIN, E. “Los siete saberes...” p. 26

acerca de los contenidos de una buena enseñanza (en el sentido epistemológico) con relación a que, si lo que se enseña es racional, ética y filosóficamente justificable, entonces, la complejidad es algo que los estudiantes deben conocer, entender y creer.

No basta con optar entre alternativas cuantitativas o cualitativas. Incluso, en un puente entre ambas, lo heurístico o tecnológico terminan por fortalecer algún aspecto de la disfunción dominante (reductora o disyuntora). Necesitamos hacernos cargo de los errores y las ilusiones que subyacen tras cada certeza científica. Debemos remachar la pertinencia de un conocimiento que permita aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo.

En suma: debemos aportar a la racionalidad del siglo XXI las formulaciones de **la dialógica**, es decir, la concurrencia de dos o más lógicas que permiten comprender lo concurrente y lo contingente, en determinaciones e incertidumbres que hacen de la aventura humana un enfrentamiento valedero para esperar lo inesperado, afrontándolo con tozudez, con esperanza pues felicidad e infelicidad, no son sino caras de la misma moneda, expresiones de la esencialidad humana.

BIBLIOGRAFÍA

- MORIN, Edgar (1965) ***Introducción a una política del hombre*** edic. Gedisa, Barcelona, 1ª. Edic. en Barcelona, España 2002. 183 p.
- (1977) ***El Método I. La Naturaleza de la Naturaleza*** edic. Cátedra, Col. Teorema, Serie Mayor, Madrid, 6ª edic. 2001. 448 p.
- (1983) ***El Método II. La Vida de la Vida*** edic. Cátedra, Col. Teorema, Serie Mayor, Madrid, 5ª edic. 2002. 543 p.
- (1986) ***El Método III. El Conocimiento del Conocimiento*** edic. Cátedra, Col. Teorema, Serie Mayor, Madrid, 3ª edic. 1999. 263 p.
- (1990) ***Introducción al pensamiento complejo*** edic. Gedisa, Barcelona, España. 2ª edic. 1995. 183 p.
- (1991) ***El Método IV. Las Ideas Su hábitat, su vida, sus costumbres, su organización*** edic. Cátedra, Col. Teorema, Serie Mayor, Madrid, 3ª edic. 2001. 267 p.
- (1999) ***Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*** Traduc. Mercedes Vallejo-Gómez, edic. UNESCO, edic. mexicana Librería El Correo de la UNESCO S.A., México 2001. 109 p.
- (2001) ***El Método V. La Humanidad de la Humanidad La identidad humana.*** edic. Cátedra, Col. Teorema, Serie Mayor, Madrid, 2003. 342 p.
- (2006) ***El Método VI. La ética.*** edic. Cátedra, Col. Teorema, Serie Mayor, Madrid, 2007. 228 p.
- MORIN, Edgar Emilio Roger Ciurana y Raúl D. Motta (2002) ***Educación en la era planetaria*** edic. gedisa, Barcelona España, 1ª edición en español: noviembre de 2003. 140 p.